

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
и муниципального управления

Протокол от «23» сентября 2021 г.

№ 02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 Кластерная политика в системе стратегического
управления развитием территории**

направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

**Стратегическое управление социально-экономическим развитием территории
(государства, региона, муниципального образования)**

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора - 2022

Киров, 2021 г.

Автор—составитель:

д.э.н., заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления

Логинов Д.А.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления, д.э.н

Логинов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 21 |
| 6.1. Основная литература..... | 21 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 21 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 22 |
| 6.4. Нормативные правовые документы..... | 22 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 23 |
| 6.6. Иные источники..... | 23 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКо ОС-1 (Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях)

ПКр-5 (Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения политических и социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации политических решений и документов стратегического планирования).

Компетенция ПКо ОС-1 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

Ранее эту компетенцию формируют учебные дисциплины Б1.Б.1 «Экономика общественного сектора» (1-й курс, 1-й-2-й семестры), Б1.В.ОД.1 «Современные методы и инструменты государственного регулирования экономики» (1-й курс, 1-й-2-й семестры) и Б1.В.ОД.5 «Экономическая политика в условиях инновационной экономики» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры).

Одновременно с дисциплиной «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» компетенцию ПКо ОС-1 формируют дисциплины Б1.В.ОД.10 «Налоговый механизм регулирования социально-экономического развития территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.5.2 «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры) и Б1.В.ДВ.7.2 «Антикризисное управление» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

По завершении изучения дисциплины «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» компетенция ПКо ОС-1 продолжает формироваться при прохождении Б2.П.2 преддипломной практики.

Компетенция ПКр-5 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

Ранее эту компетенцию формируют учебные дисциплины Б1.Б.5 «Муниципальное управление и местное самоуправление» (1-й курс, 1-й-2-й семестры) и Б1.В.ОД.9 «Управление проектами и проектная деятельность в органах власти» (2-й курс, 3-й-4-й семестры).

Одновременно с дисциплиной «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» компетенцию ПКр-5 формируют дисциплины Б1.В.ОД.7 «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.4.1 «Стратегические ресурсы устойчивого социально-экономического развития территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.5.1 «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.5.2 «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры) и Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» (1-й-3-й курсы, 1-й-5-й семестры).

По завершении изучения дисциплины «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» компетенция ПКр-5 продолжает формироваться при прохождении Б2.П.2 преддипломной практики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ /ТФ/ трудовые действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---|
| организационно-управленческие действия | ПКо ОС-1 | на уровне знаний: методы и специализированные средства для анализа результативности государственного регулирования экономики на конкретной территории; способы стимулирования инновационных процессов в экономике со стороны государства. |
| | | на уровне умений: определять направления государственного воздействия на экономические процессы; определять порядок действий органов государственной власти регионального уровня и органов местного самоуправления по осуществлению ориентации экономической политики на инновационные принципы. |
| | | на уровне навыков: оценки результативности применения инструментов государственного регулирования экономики; обоснования выбора инструментов поддержки инновационной деятельности в рамках осуществления экономической политики органа государственной власти или местного самоуправления. |
| организационно-управленческие действия | ПКр-5 | на уровне знаний: полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; процесс обоснования проектов в деятельности по обеспечению социально-экономического развития территории. |
| | | на уровне умений: использовать полученные знания для решения проблем в области местного самоуправления; формировать круг ключевых проектов, реализация которых необходима для достижения приоритетных целей социально-экономического развития территории. |
| | | на уровне навыков: применения представлений о полномочиях местного самоуправления в планировании мероприятий по принятию решений местной власти; обоснования путей и способов оценки эффективности проекта, реализуемого органом публичной власти. |
| исполнительно-распорядительные действия | ПКо ОС-1 | на уровне знаний: пути реализации кластерного подхода в процессе разработки стратегии социально-экономического развития территории; особенности формирования налогового механизма как составной части финансового механизма управления социально-экономическим развитием территории. |
| | | на уровне умений: ранжировать экономические кластеры территории по степени их потенциального вклада в социально-экономическое развитие; применять способы и приемы налогового регулирования экономики. |
| | | на уровне навыков: формулирования подходов к принятию мер по укреплению инновационного потенциала территории в рамках полномочий органов государственной власти и местного самоуправления; самостоятельного критического правового анализа |

| ОТФ /ТФ/ трудовые действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---|
| | | действующих, либо планируемых к реализации налоговых норм как основы действующего налогового механизма. |
| исполнительно-распорядительные действия | ПКр-5 | на уровне знаний: государственные и муниципальные программы как инструменте управления социально-экономическим развитием территории. |
| | | на уровне умений: обосновывать потребность территории в программировании социально-экономического развития; определения направлений программирования социально-экономического развития территории. |
| | | на уровне навыков: организации процедур сбора исходных данных для формирования целевых показателей и индикаторов программ социально-экономического развития территории. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Освоение дисциплины осуществляется на втором-третьем курсах заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – на заочной форме обучения 12 часов, в том числе 4 часа лекций и 8 часов практических занятий. На самостоятельную работу обучающегося предусмотрено 92 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | Основные положения кластерной теории | 21 | 1 | - | - | | 20 | О, Т |
| Тема 1.2. | Кластерный подход и глобализация | 21 | 1 | - | - | | 20 | О, Т |
| Тема 1.3. | Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном уровне | 30 | 2 | - | - | | 28 | О, Т |
| Тема 2.1. | Региональная кластерная политика | 10 | - | - | 2 | | 8 | О, Т |
| Тема 2.2. | Особенности формирования кластеров в отдельных странах. Результаты кластерной политики | 10 | - | - | 2 | | 8 | О, Т |
| Тема 2.3. | Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем | 12 | - | - | 4 | | 8 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | зачёт |
| Всего: | | 108 | 4 | - | 8 | | 92 | |

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономический кластер как феномен постиндустриальной экономики

Тема 1.1. Основные положения кластерной теории

Основные теории-предшественницы кластерной концепции организации хозяйства. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера. Модель «конкурентного ромба». Подходы к кластерной проблематике других теоретиков.

Тема 1.2. Кластерный подход и глобализация

Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности. Перестройка форм взаимодействия компаний, кластеры как форма межорганизационного взаимодействия. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от традиционного отраслевого подхода. Географическая составляющая в кластерном подходе. Пространственные и внепространственные кластеры. Характеристики, свойственные кластерным образованиям. Различия в определениях кластера среди зарубежных исследователей. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов. Риски усиленной кластеризации региональной экономики.

Тема 1.3. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном уровне

Роль государства в кластеризации экономики. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства. Инициативы развития кластерных процессов: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту. Механизмы финансирования кластера. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.

Раздел 2. Механизм реализации государственной кластерной политики

Тема 2.1. Региональная кластерная политика

Состав кластерных образований и влияние различных типов фирм на механизмы развития территориальных кластеров. Механизм «тройной спирали». Интернационализация и экстернализация производственных процессов в кластере.

Тема 2.2. Особенности формирования кластеров в отдельных странах. Результаты кластерной политики

Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров). Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза. Кластерный подход в управлении экономикой развивающихся государств.

Тема 2.3. Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем

Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях. Предпосылки формирования в регионе кластеров. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров. Территорий инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив. Опасность подмены понятий различных форм территориальной организации производства.

Методы активизации кластеризационных процессов в экономике. Алгоритм интенсификации процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, выполнение заданий для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:
опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов лекций, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на зачёте осуществляется по 30-тибалльной шкале.

Студент получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № | Форма текущей аттестации | Количество баллов | |
|---|--|-------------------|----------|
| | | минимум | максимум |
| 1 | Посещение занятий | 6 | 12 |
| 2 | Работа на практических занятиях, в т. ч. | 12 | 36 |
| | Работа на практическом занятии № 1 (Основные положения кластерной теории). | 2 | 6 |
| | Работа на практическом занятии № 2 (Кластерный подход и глобализация). | 2 | 6 |
| | Работа на практическом занятии № 3 (Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном уровне). | 2 | 6 |
| | Работа на практическом занятии № 4 (Региональная кластерная политика). | 2 | 6 |
| | Работа на практическом занятии № 5 (Особенности формирования кластеров в отдельных странах. Результаты кластерной политики). | 2 | 6 |
| | Работа на практическом занятии № 6 (Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем). | 2 | 6 |
| 3 | Выполнение заданий для самостоятельной работы | 8 | 10 |
| 4 | Тестирование в конце семестра | 8 | 10 |
| 5 | Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др. | 0 | 2 |
| 6 | Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т.п. | - 4 | 0 |
| 7 | Итого текущая аттестация за семестр | 30 | 70 |
| 8 | Промежуточная аттестация: | | |
| | Зачёт | 15 | 30 |
| 9 | Итого за учебную дисциплину | 45 | 100 |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачёту)

1. Понятие, сущность и отличительные признаки кластера
2. Признаки кластера
3. Классификация кластеров
4. Промышленные кластеры
5. Инновационные кластеры
6. Кластерная модель экономики региона
7. Цели кластеров, факторы кластеризации экономики и составляющие социально-экономического эффекта кластеризации
8. Характеристики Фордистского и постфордистского этапа развития производительных сил.
9. Факторы и причины снижения / повышения значимости географической концентрации производства в современной экономике. Влияние процессов глобализации и региональной специализации; интернационализации и экстернализации.
10. Кластерная теория М. Портера и ее место в теории конкуренции. Модель «конкурентного ромба».
11. Отраслевой и кластерный подходы в региональном развитии. Основные преимущества и риски применения кластерного подхода.
12. Причины ограниченности применения кластерного подхода к региональному развитию. «Общепризнанные» характеристики территориальных кластеров.
13. Различные подходы к определению понятия «кластер».
14. Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры. Сложности в определении границ кластера.
15. Классификации и характеристики различных типов кластеров.
16. Сопоставление либеральной и дирижистской кластерной политики. Сценарии развития кластера «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Кластерные инициативы и их основные цели.
17. Функции государства при выстраивании кластерной политики. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов развития кластеров.
18. Состав кластеров. Механизм «тройной спирали».
19. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
20. Модели формирования кластеров и их основные характеристики.
21. Общие черты и различия в характеристиках ТПК и кластеров. Потенциал ТПК как инструмента кластеризации.
22. Предпосылки и инструменты интенсификации кластеризационных процессов, в том числе посредством развития точек роста региональной экономики. Опасность «брендизации» кластеров.
23. Кластерная политика в Российской Федерации и регулирующие ее документы.
24. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.
25. Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики.

26. Развитие кластерной политики в Евросоюзе
27. Кластерная политика в Дании
28. Кластерная политика в Германии
29. Кластерная политика в Австрии
30. Кластерная политика в Финляндии
31. Кластерная политика в Италии
32. Кластерная политика во Франции
33. Кластерная политика в Великобритании
34. Кластерная политика в США
35. Кластерная политика в Канаде
36. Кластерная политика в Японии
37. Кластерная политика в странах Восточной Европы
38. Опыт кластерной политики в Российской Федерации
39. Кластерная политика Украины
40. Кластерная политика Армении
41. Кластерная политика Казахстана
42. Кластерная политика Турции
43. Кластерная политика Китайской народной республики
44. Кластерная политика Индии

Примерные тестовые задания

Сначала внимательно уясняется поставленный в тесте вопрос, а затем выбирается правильный ответ. Тест может содержать один правильный ответ.

1. Какой из представленных процессов характеризует деиндустриализацию в городских округах РФ?

- а) закрытие традиционных производств, банкротство технологически устаревших и неконкурентоспособных компаний, снос заводских корпусов;
- б) увеличение числа промышленных предприятий и доли промышленности в отраслевой структуре города;
- в) смена собственника, оптимизация численности персонала, кардинальное увеличение объемов производства продукции, к которой предъявляется спрос.

2. Какой из представленных процессов характеризует реиндустриализацию в городских округах РФ?

- а) возведение жилых комплексов, бизнес-центров, гостиниц и торгово-развлекательных комплексов на высвобождаемой земле бывших промышленных зон;
- б) вынос промышленных предприятий из центра города и из старых промышленных зон за пределы муниципального образования;
- в) реконструкция, технологическое перевооружение, автоматизация и создание промышленного предприятия полного цикла.

3. Какая из представленных характеристик отражает сущность кластерной политики?

- а) система государственных мер и механизмов поддержки конкретных предприятий-лидеров (компаний-флагманов) и ведущих отраслей;
- б) система государственных мер и механизмов косвенной поддержки производящих аналогичную продукцию предприятий и инфраструктурных организаций, которая обеспечивает повышение конкурентоспособности регионов, предприятий-резидентов, а также внедрение инноваций;

в) система государственных мер и механизмов защиты предприятий, расположенных на одной территории и производящих аналогичную продукцию, от воздействия негативных факторов международной экономики, а также от прямой конкуренции со стороны транснациональных корпораций.

4. Какая из представленных характеристик отражает сущность кластера?

а) сконцентрированные на одной территории группы взаимосвязанных компаний (поставщиков оборудования и материалов, производителей основного товара, сервисных компаний; профильных образовательных и научно-исследовательских организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества всего «сообщества» компаний);

б) сконцентрированные на одной территории компании, выпускающие аналогичную продукцию и находящиеся в системе регулирования и отраслевого курирования одного органа власти;

в) сконцентрированные на одной территории компании, являющиеся представительствами и подразделениями иностранных промышленных, финансовых и торговых организаций, которые обслуживают данный региональный рынок.

5. Какой из инструментов относится к системе методов развития кластера?

а) предоставление дотаций и субсидий;

б) ликвидация правовых, административных и инфраструктурных проблем для развития компаний;

в) прямая поддержка компаний-лидеров отрасли.

6. Какую роль выполняет администрация субъекта РФ в создании и развитии регионального кластера?

а) администрация субъекта РФ – это участник кластера, который формирует благоприятные условия для его развития;

б) администрация субъекта РФ – это орган управления развитием кластера, регулятор экономических процессов в кластере;

в) администрация субъекта РФ – это организация-координатор кластера, которая осуществляет организационное и информационное обеспечение взаимодействия.

7. Какой из представленных видов деятельности не является стадией кластерного анализа?

а) отбор кластеров;

б) формирование кластеров;

в) идентификация кластеров.

8. Какой из представленных видов анализа используется для исследования кластеров?

а) сетевой анализ;

б) управленческий анализ;

в) структурный анализ.

9. Какой из представленных видов анализа не используется для исследования кластеров?

а) коэффициенты локализации;

б) межотраслевые балансы;

в) нормативный анализ.

10. На каком из уровней управления наиболее актуальна реализация кластерной политики?
- а) на федеральном;
 - б) на региональном;
 - в) на местном.
11. Основной целью проведения кластерного анализа является:
- а) типологическая группировка совокупностей массовых явлений на основе множества признаков;
 - б) выявление ключевых взаимосвязей между элементами сложных систем;
 - в) выявление ключевых взаимосвязей между элементами простых систем.
12. Кластерный анализ в региональном управлении направлен на исследование:
- а) системных проблем макроэкономического уровня;
 - б) отдельных предприятий, играющих особую роль в развитии региона;
 - в) взаимосвязанных территориальных и производственных объектов.
13. Создание территориально-производственных кластеров направлено, в первую очередь, на:
- а) привлечение финансовых средств из бюджета вышестоящего уровня управления;
 - б) реализацию конкурентного потенциала территории;
 - в) выравнивание уровней социально-экономического развития территорий.
14. Реализация кластерной политики предполагает новый подход:
- а) к структурированию экономики;
 - б) к технологиям производства;
 - в) к системе регионального управления.
15. Каким образом соотносятся понятия «кластер» и «особая экономическая зона (ОЭЗ)»?
- а) ОЭЗ может выступать элементом кластера;
 - б) кластер может выступать элементом ОЭЗ;
 - в) эти термины являются синонимами.
16. Для резидентов туристско-рекреационных ОЭЗ, объединенных в кластер ставка налога на прибыль составляет:
- а) 20 %;
 - б) 10 %;
 - в) 0 %.
17. Имущество, созданное (приобретенное) для ведения деятельности в ОЭЗ, освобождается от налогообложения на:
- а) 5 лет;
 - б) 10 лет;
 - в) период функционирования ОЭЗ.
18. Основные вопросы создания и функционирования ОЭЗ регламентируется:
- а) Федеральным законом;
 - б) Указом Президента РФ;
 - в) постановлением Правительства РФ.

19. Какой из указанных типов ОЭЗ в настоящее время не существует в Российской Федерации?

- а) промышленная зона;
- б) портовая зона;
- в) зона свободной торговли.

20. Какой из инструментов не относится к системе механизмов формирования территорий инновационного развития?

- а) создание фонда содействия развитию венчурных инвестиций в малые предприятия в научно-технической сфере;
- б) развитие системы посевных фондов и технопарков;
- в) содействие развитию сети консалтинговых компаний на территории.

21. Какой из инструментов не относится к системе механизмов продвижения бренда территории?

- а) участие компаний региона в международных экономических и инвестиционных форумах, промышленных и специализированных выставках;
- б) организация серии телевизионных передач о регионе, интервью с первым лицом исполнительно-распорядительного органа субъекта РФ, прямых рекламных сообщений в СМИ;
- в) проведение маркетинговых исследований, включающих анализ восприятия изготовленной на данной территории продукции на российском и внешнем рынках.

Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

| Бинарная система | Сумма баллов | Критерии оценивания |
|------------------|--------------|---|
| зачтено | 60 - 100 | Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы и иных источников. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе может допускать несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| не зачтено | 0 - 59 | Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. |

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПКо ОС-1 | Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях | ПКо ОС-1.3 | Способность применять механизм государственного регулирования экономики для достижения стратегических целей социально-экономического развития территории |
| ПКр-5 | Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения политических и социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации политических решений и документов стратегического планирования | ПКр-5.3 | Способность разрабатывать проекты и программы социально-экономического развития территории |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|---|
| ПКо ОС-1.3 Способность применять механизм государственного регулирования экономики для достижения стратегических целей социально-экономического развития территории | Представление о механизмах, обеспечивающих социально-экономическое развитие территории | Способность применять налоговый механизм, механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории, кластерную политику, меры антикризисного регулирования экономики для достижения стратегических целей социально-экономического развития территории |
| ПКр-5.3 Способность разрабатывать проекты и программы социально-экономического развития территории | Навыки обобщения и систематизации информации при разработке программ социально-экономического развития территории, оценки их эффективности | Составлен паспорт программы, определены ресурсы и результаты, оценена эффективность предлагаемых мер |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Основные положения кластерной теории

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Основные положения кластерной теории»

План лекции:

1. Основные теории-предшественницы кластерной концепции организации хозяйства.
2. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Модель «конкурентного ромба».
2. Современные трактовки модели «конкурентного ромба».

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Подходы к кластерной проблематике других теоретиков.

2. Современная критика кластерной теории М.Портера.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Преимущества экономических кластеров.

2. Конкуренция как фактор образования экономических кластеров.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Процесс образования экономического кластера».

Литература:

1. Портер, М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов [Текст] / М. Портер. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 456 с. – С.10-78

2. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А. Попов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – С.8-43

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 2. Кластерный подход и глобализация

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Кластерный подход и глобализация»

План лекции:

1. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.

2. Перестройка форм взаимодействия компаний, кластеры как форма межорганизационного взаимодействия.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от традиционного отраслевого подхода.

2. Географическая составляющая в кластерном подходе.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Пространственные и внепространственные кластеры.

2. Характеристики, свойственные кластерным образованиям.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Различия в определениях кластера среди зарубежных исследователей.

2. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Риски усиленной кластеризации региональной экономики».

Литература:

1. Портер, М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов [Текст] / М. Портер. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 456 с. – С.82-144

2. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А. Попов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – С.45-95

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 3. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном уровне

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном уровне»

План лекции:

1. Роль государства в кластеризации экономики.

2. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Инициативы развития кластерных процессов: «сверху вниз».
2. Инициативы развития кластерных процессов: «снизу вверх».

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Инициативы развития кластерных процессов: по смешанному варианту.
2. Механизмы финансирования кластера.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Американские экономические кластеры: особенности.
2. Европейские экономические кластеры: особенности.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров».

Литература:

1. Портер, М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов [Текст] / М. Портер. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 456 с. – С.147-229
2. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А. Попов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – С.97-136

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 4. Региональная кластерная политика

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Региональная кластерная политика»

План лекции:

1. Состав кластерных образований региона.
2. Влияние различных типов фирм на механизмы развития территориальных кластеров.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Механизм «тройной спирали» в образовании региональных экономических кластеров.
2. Предпосылки российской региональной кластерной политики.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Зарубежный опыт региональной кластерной политики.
2. Направления институционализации региональной кластерной политики.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Кластерная политика и государственное регулирование развития экономики региона.
2. Органы государственного регулирования региональной кластерной политики.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Интернационализация и экстернализация производственных процессов в кластере».

Литература:

1. Портер, М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов [Текст] / М. Портер. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 456 с. – С.232-301
2. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А. Попов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – С.138-166

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 5. Особенности формирования кластеров в отдельных странах.

Результаты кластерной политики

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Особенности формирования кластеров в отдельных странах. Результаты кластерной политики»

План лекции:

1. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.
2. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств: итальянская, модель формирования кластеров.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств: японская модель формирования кластеров.
2. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств: финская модель формирования кластеров.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств: североамериканская модель формирования кластеров.
2. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств: индийско-китайская модель формирования кластеров.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
2. Международные институты кластерной экономической политики.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Кластерный подход в управлении экономикой развивающихся государств».

Литература:

1. Портер, М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов [Текст] / М. Портер. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 456 с. – С.305-391
2. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А. Попов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – С.168-195

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 6. Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем»

План лекции:

1. Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях.
2. Предпосылки формирования в регионе кластеров.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров.
2. Территорий инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Опасность подмены понятий различных форм территориальной организации производства.
2. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль Министерства экономического развития РФ в осуществлении кластерной политики в российской экономике.
2. Межрегиональная и региональная инфраструктура поддержки кластерной политики в экономике.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Алгоритм интенсификации процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики».

Литература:

1. Портер, М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов [Текст] / М. Портер. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 456 с. – С.394-431
2. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А. Попов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – С.197-255

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Методические рекомендации для преподавателя

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т.д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;

- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;

- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;
- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к экзамену;
- учебную программу по дисциплине;
- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;

– подготовка к экзамену.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 5 источников. Минимальный объем доклада или реферата 5-7 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Портер, М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов [Текст] / М. Портер. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 456 с.
2. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А. Попов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Абашкин, В.Л. Кластерная политика в России: от теории к практике [Текст] / В.Л. Абашкин, А.Д. Бояров, Е.С. Куценко // Форсайт. – М., 2012. – Т. 6. - № 3. С. 16–27
2. Куценко, Е.С. Рациональная кластерная стратегия: маневрируя между провалами рынка и государства [Текст] / Е.С. Куценко // Форсайт. – М., 2012. – Т. 6. - № 3. - С. 6–15.
3. Пилотные инновационные территориальные кластеры в Российской Федерации [Текст] / Под ред. Л.М. Гохберга, А.Е. Шадрина. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. – 108 с.

4. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учеб. пособие [Текст] / Б.А. Райзберг. - М.: Инфра-М, 2013. – 383 с.

5. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник [Текст] / Р. А. Попов. – М.: ИФРА-М, 2014. – 288 с.

6. Вопросы государственного и муниципального управления: ежеквартальный научно-образовательный журнал / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: НИУ ВШЭ (2014 г., № 1-4; 2013 г., № 1-4; 2012 г., № 1-4; 2011 г., № 1-4; 2010 г., № 1-4; 2009 г., № 2-4)

7. Экономический потенциал // Эксперт-Урал [Электронный ресурс] – 2012. - №23 (514) – Режим доступа: <http://www.expert-ural.com/1-556-11227/> Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях».

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст [Текст]. – Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. – 40 с.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. – Ст.3823

3. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ [в ред. 24.12.2004 г.]: Консультант Плюс.

4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.)

5. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 28.07.2014 № 172-ФЗ: Консультант Плюс.

6. Федеральный закон от 22 июня 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 22.06.2005 № 116-ФЗ: Консультант Плюс.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 марта 2006 г. № 328-р «О государственной программе "Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий"» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 10.03.2006 № 328-р: Консультант Плюс.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р: Консультант Плюс.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р: Консультант Плюс.

10. Указ Президента РФ от 11.07.2012 N 945 (ред. от 27.04.2015) "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных Президентом Российской Федерации" (вместе с "Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных Президентом Российской Федерации")

11. Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1199 (ред. от 16.01.2015) "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации"

12. Указ Президента РФ от 28.04.2008 N 607 (ред. от 14.10.2012) "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов"

6.5. Интернет-ресурсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ресурсное обеспечение стратегического управления территорией» используются следующие информационные технологии:

1. Научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;
6. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;
7. Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций официальных, научных, учебных, справочных и др. изданий: Руконт <http://rucont.ru/>.

6.6. Иные источники.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

| Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием | Наименование оборудования | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций | наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер | Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113) |
| Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации | маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель. | Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер |

| Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием | Наименование оборудования | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|--|
| | | лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113) |
| Помещение для самостоятельной работы | маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель. | Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113) |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | специализированная мебель, персональные компьютеры | Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113) |